

Rio Vista Elementary School

2022-2023 School Accountability Report Card (Published During the 2023-2024 School Year)



General Information about the School Accountability Report Card (SARC)

SARC Overview



By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements and access to prior year reports, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or the LCAP, see the CDE LCFF web page at <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

DataQuest



DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

California School Dashboard



The California School Dashboard (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> reflects California's new accountability and continuous improvement system and provides information about how LEAs and schools are meeting the needs of California's diverse student population. The Dashboard contains reports that display the performance of LEAs, schools, and student groups on a set of state and local measures to assist in identifying strengths, challenges, and areas in need of improvement.

Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.

2023-24 School Contact Information

| | |
|--|---|
| School Name | Rio Vista Elementary School |
| Street | 67700 Verona Road |
| City, State, Zip | Cathedral City, CA 92234 |
| Phone Number | 760-416-0032 |
| Principal | Aaron Tarzian |
| Email Address | atarzian@psusd.us |
| School Website | https://www.psusd.us/rves |
| County-District-School (CDS) Code | 33-67173-0105767 |

2023-24 District Contact Information

| | |
|-------------------------|--------------------------------------|
| District Name | Palm Springs Unified School District |
| Phone Number | (760) 883-2700 |
| Superintendent | Tony Signoret, Ed.D. |
| Email Address | tisgnoret@psusd.us |
| District Website | www.psusd.us |

2023-24 School Description and Mission Statement

SCHOOL DESCRIPTION:

Rio Vista Elementary School is located in Cathedral City. As one of sixteen elementary schools in the Palm Springs Unified School District, Rio Vista serves approximately 720 students in grades Pre-K through five. The campus consists of 33 classrooms for general education and special education instruction, a multipurpose building, an administrative office and library building and a large playground. A Head Start building is also located on our campus. The school is located in a neighborhood where extensive home building continues to be part of the landscape. The majority of our students live within walking distance. Our programs include a Student Success Team to eliminate barriers to student success. The process may help to identify students needing special education resources, which include Special Day classes, Resource specialist assistance and Speech and Language services. A speech therapist and a certified speech assistant provides services for all students needing services. There are multiple Gifted and Talented Education (GATE) cluster classes. One to two classes in each third through fifth grades. The program extends beyond the grade level curriculum to include enrichment activities. English learners receive full instruction in English. Bilingual aides provide support for students in English Learner grade level designated instructional blocks with specific curriculum and presentation designed for all children who need assistance with learning academic English language. Interventions are provided daily to meet the academic needs of all students. A dedicated cadre of parents volunteer regularly in classrooms.

Mission/Vision Statement:

At Rio Vista, we empower students to have success with academics, behavior, and social-emotional skills to support them becoming lifelong learners and caring productive citizens in our diverse global community.

About this School

2022-23 Student Enrollment by Grade Level

| Grade Level | Number of Students |
|------------------|--------------------|
| Kindergarten | 132 |
| Grade 1 | 91 |
| Grade 2 | 94 |
| Grade 3 | 117 |
| Grade 4 | 133 |
| Grade 5 | 123 |
| Total Enrollment | 690 |

2022-23 Student Enrollment by Student Group

| Student Group | Percent of Total Enrollment |
|-------------------------------------|-----------------------------|
| Female | 48.3% |
| Male | 51.7% |
| American Indian or Alaska Native | 0.9% |
| Asian | 1.2% |
| Black or African American | 2.2% |
| Filipino | 2.2% |
| Hispanic or Latino | 76.8% |
| Native Hawaiian or Pacific Islander | 0.4% |
| Two or More Races | 4.5% |
| White | 11.9% |
| English Learners | 26.1% |
| Foster Youth | 1% |
| Homeless | 13.6% |
| Socioeconomically Disadvantaged | 96.5% |
| Students with Disabilities | 18% |

A. Conditions of Learning **State Priority: Basic**

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair.

2020-21 Teacher Preparation and Placement

| Authorization/Assignment | School Number | School Percent | District Number | District Percent | State Number | State Percent |
|--|---------------|----------------|-----------------|------------------|--------------|---------------|
| Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned) | 31.60 | 90.03 | 910.60 | 88.10 | 228366.10 | 83.12 |
| Intern Credential Holders Properly Assigned | 1.00 | 2.85 | 9.80 | 0.95 | 4205.90 | 1.53 |
| Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA) | 0.00 | 0.00 | 2.60 | 0.26 | 11216.70 | 4.08 |
| Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA) | 1.00 | 2.85 | 42.00 | 4.07 | 12115.80 | 4.41 |
| Unknown | 1.50 | 4.27 | 68.30 | 6.62 | 18854.30 | 6.86 |
| Total Teaching Positions | 35.10 | 100.00 | 1033.50 | 100.00 | 274759.10 | 100.00 |

Note: The data in this table is based on Full Time Equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

2021-22 Teacher Preparation and Placement

| Authorization/Assignment | School Number | School Percent | District Number | District Percent | State Number | State Percent |
|--|---------------|----------------|-----------------|------------------|--------------|---------------|
| Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned) | 33.20 | 93.01 | 918.30 | 87.57 | 234405.20 | 84.00 |
| Intern Credential Holders Properly Assigned | 0.00 | 0.00 | 7.30 | 0.70 | 4853.00 | 1.74 |
| Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA) | 0.00 | 0.00 | 11.40 | 1.09 | 12001.50 | 4.30 |
| Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA) | 0.50 | 1.40 | 48.30 | 4.61 | 11953.10 | 4.28 |
| Unknown | 2.00 | 5.59 | 63.10 | 6.02 | 15831.90 | 5.67 |
| Total Teaching Positions | 35.70 | 100.00 | 1048.60 | 100.00 | 279044.80 | 100.00 |

The CDE published the first year of available teacher data for the 2020-21 SARC in June 2022, and the CDE published the second year of data for the 2021-22 SARC in June 2023. The EC Section 33126(b)(5) requires the most recent three years of teacher data to be requested in the SARC, as data is available. The teacher data for the 2022-23 SARC will not be available prior to February 1, 2024, and therefore is not included in the template.

Note: The data in this table is based on Full-Time Equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

Teachers Without Credentials and Misassignments (considered “ineffective” under ESSA)

| Authorization/Assignment | 2020-21 | 2021-22 |
|--|---------|---------|
| Permits and Waivers | 0.00 | 0.00 |
| Misassignments | 0.00 | 0.00 |
| Vacant Positions | 0.00 | 0.00 |
| Total Teachers Without Credentials and Misassignments | 0.00 | 0.00 |

The teacher data for the 2022-23 SARC will not be available prior to February 1, 2024, and therefore is not included in the template.

Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (considered “out-of-field” under ESSA)

| Indicator | 2020-21 | 2021-22 |
|--|---------|---------|
| Credentialed Teachers Authorized on a Permit or Waiver | 1.00 | 0.50 |
| Local Assignment Options | 0.00 | 0.00 |
| Total Out-of-Field Teachers | 1.00 | 0.50 |

The teacher data for the 2022-23 SARC will not be available prior to February 1, 2024, and therefore is not included in the template.

Class Assignments

| Indicator | 2020-21 | 2021-22 |
|--|---------|---------|
| Misassignments for English Learners (a percentage of all the classes with English learners taught by teachers that are misassigned) | 0 | 0 |
| No credential, permit or authorization to teach (a percentage of all the classes taught by teachers with no record of an authorization to teach) | 0 | 0 |

The teacher data for the 2022-23 SARC will not be available prior to February 1, 2024, and therefore is not included in the template.

Note: For more information refer to the Updated Teacher Equity Definitions web page at <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

2023-24 Quality, Currency, Availability of Textbooks and Other Instructional Materials

Every student is provided a set of textbooks and/or online curriculum instructional materials for use both at school and at home. Chromebooks are provided to students in order to access online learning materials both at school and at home, and PSUSD provides support for home internet access for students as needed. All textbooks and instructional materials in each subject area are aligned to the current California state standards, and are consistent with the content and cycles of the curriculum frameworks as adopted by the SBE. Textbooks and/or online curriculum instructional materials are reviewed and selected by a curriculum adoption committee specific to each subject area. Each curriculum adoption committee follows a process that includes input from teachers, district personnel, and parents. Each student, including all low income students and English learners, have access to their own copies of current textbooks and have individualized access to online curriculum instructional materials as locally adopted for each subject area.

Year and month in which the data were collected

September 12, 2023

| Subject | Textbooks and Other Instructional Materials/year of Adoption | From Most Recent Adoption ? | Percent Students Lacking Own Assigned Copy |
|------------------------|--|-----------------------------|--|
| Reading/Language Arts | Wonders Macmillan/McGraw Hill 2017-2018 | Yes | 0 |
| Mathematics | Bridges McMillan/McGraw Hill | Yes | 0 |
| Science | Amplify Science / 2020-2021 | Yes | 0 |
| History-Social Science | Studies Weekly / 2023-2024 | Yes | 0 |
| Health | Puberty Talk: Elementary School for Grade 5, Health Connected, Adopted 2019-20 | | |

School Facility Conditions and Planned Improvements

The buildings, landscape and grounds are kept up with routine grooming and daily cleaning. There have been no recent improvements to the facility other than the exterior building being painted in the Summer of 2019. We had our parking lot/drop-off and pick-up locations updated and improved in the Summer of 2020. All areas of the physical plant are in good working order and in good repair. Solar panels and an electronic school marquee were installed in the Fall of 2021. In the Fall of 2022, landscaping was updated/replaced.

Year and month of the most recent FIT report

11/21/2023

| System Inspected | Rate Good | Rate Fair | Rate Poor | Repair Needed and Action Taken or Planned |
|--|-----------|-----------|-----------|--|
| Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer | X | | | |
| Interior: Interior Surfaces | X | | | Workroom - stained ceiling tiles - resolved/ work order submitted |
| Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/Vermin Infestation | X | | | |
| Electrical | X | | | Light fixture is flickering and one fixture out - resolved/ work order submitted |
| Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains | X | | | Sink faucet drips, Sink faucet loose, Missing soap dispensers - resolved/ work order submitted |
| Safety: Fire Safety, Hazardous Materials | X | | | |
| Structural: Structural Damage, Roofs | X | | | |
| External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences | X | | | Slide in Kindy playground split by the bottom half - resolved/ work order submitted |

Overall Facility Rate

| Exemplary | Good | Fair | Poor |
|-----------|------|------|------|
| X | | | |

B. Pupil Outcomes

State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

Statewide Assessments

(i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities).

The CAASPP System encompasses the following assessments and student participation requirements:

1. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for ELA** in grades three through eight and grade eleven.
2. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for mathematics** in grades three through eight and grade eleven.
3. **California Science Test (CAST) and CAAs for Science** in grades five, eight, and once in high school (i.e., grade ten, eleven, or twelve).

College and Career Ready

The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study.

Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard on CAASPP

This table displays CAASPP test results in ELA and mathematics for all students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

| Subject | School 2021-22 | School 2022-23 | District 2021-22 | District 2022-23 | State 2021-22 | State 2022-23 |
|--|----------------|----------------|------------------|------------------|---------------|---------------|
| English Language Arts/Literacy (grades 3-8 and 11) | 32 | 35 | 36 | 34 | 47 | 46 |
| Mathematics (grades 3-8 and 11) | 30 | 27 | 20 | 22 | 33 | 34 |

2022-23 CAASPP Test Results in ELA by Student Group

This table displays CAASPP test results in ELA by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

| CAASPP Student Groups | CAASPP Total Enrollment | CAASPP Number Tested | CAASPP Percent Tested | CAASPP Percent Not Tested | CAASPP Percent Met or Exceeded |
|--|-------------------------|----------------------|-----------------------|---------------------------|--------------------------------|
| All Students | 382 | 381 | 99.74 | 0.26 | 34.91 |
| Female | 184 | 184 | 100.00 | 0.00 | 36.96 |
| Male | 198 | 197 | 99.49 | 0.51 | 32.99 |
| American Indian or Alaska Native | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asian | -- | -- | -- | -- | -- |
| Black or African American | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipino | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanic or Latino | 296 | 295 | 99.66 | 0.34 | 31.19 |
| Native Hawaiian or Pacific Islander | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Two or More Races | 17 | 17 | 100.00 | 0.00 | 70.59 |
| White | 45 | 45 | 100.00 | 0.00 | 44.44 |
| English Learners | 92 | 91 | 98.91 | 1.09 | 8.79 |
| Foster Youth | -- | -- | -- | -- | -- |
| Homeless | 48 | 48 | 100.00 | 0.00 | 41.67 |
| Military | -- | -- | -- | -- | -- |
| Socioeconomically Disadvantaged | 372 | 372 | 100.00 | 0.00 | 34.68 |
| Students Receiving Migrant Education Services | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Students with Disabilities | 106 | 106 | 100.00 | 0.00 | 7.55 |

2022-23 CAASPP Test Results in Math by Student Group

This table displays CAASPP test results in Math by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

| CAASPP Student Groups | CAASPP Total Enrollment | CAASPP Number Tested | CAASPP Percent Tested | CAASPP Percent Not Tested | CAASPP Percent Met or Exceeded |
|--|-------------------------|----------------------|-----------------------|---------------------------|--------------------------------|
| All Students | 382 | 381 | 99.74 | 0.26 | 27.30 |
| Female | 184 | 184 | 100.00 | 0.00 | 23.91 |
| Male | 198 | 197 | 99.49 | 0.51 | 30.46 |
| American Indian or Alaska Native | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asian | -- | -- | -- | -- | -- |
| Black or African American | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipino | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanic or Latino | 296 | 295 | 99.66 | 0.34 | 24.07 |
| Native Hawaiian or Pacific Islander | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Two or More Races | 17 | 17 | 100.00 | 0.00 | 52.94 |
| White | 45 | 45 | 100.00 | 0.00 | 35.56 |
| English Learners | 92 | 91 | 98.91 | 1.09 | 9.89 |
| Foster Youth | -- | -- | -- | -- | -- |
| Homeless | 48 | 48 | 100.00 | 0.00 | 31.25 |
| Military | -- | -- | -- | -- | -- |
| Socioeconomically Disadvantaged | 372 | 372 | 100.00 | 0.00 | 26.88 |
| Students Receiving Migrant Education Services | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Students with Disabilities | 106 | 106 | 100.00 | 0.00 | 7.55 |

CAASPP Test Results in Science for All Students

This table displays the percentage of all students grades five, eight, and High School meeting or exceeding the State Standard.

Science test results include the CAST and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the CAST plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

| Subject | School 2021-22 | School 2022-23 | District 2021-22 | District 2022-23 | State 2021-22 | State 2022-23 |
|---|----------------|----------------|------------------|------------------|---------------|---------------|
| Science (grades 5, 8 and high school) | 25.71 | 31.03 | 17.24 | 18.30 | 29.47 | 30.29 |

2022-23 CAASPP Test Results in Science by Student Group

This table displays CAASPP test results in Science by student group for students grades five, eight, and High School. Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

| Student Group | Total Enrollment | Number Tested | Percent Tested | Percent Not Tested | Percent Met or Exceeded |
|--|------------------|---------------|----------------|--------------------|-------------------------|
| All Students | 126 | 126 | 100.00 | 0.00 | 28.57 |
| Female | 52 | 52 | 100.00 | 0.00 | 32.69 |
| Male | 74 | 74 | 100.00 | 0.00 | 25.68 |
| American Indian or Alaska Native | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asian | -- | -- | -- | -- | -- |
| Black or African American | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipino | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanic or Latino | 96 | 96 | 100.00 | 0.00 | 23.96 |
| Native Hawaiian or Pacific Islander | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Two or More Races | -- | -- | -- | -- | -- |
| White | 13 | 13 | 100.00 | 0.00 | 46.15 |
| English Learners | 30 | 30 | 100.00 | 0.00 | 3.33 |
| Foster Youth | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Homeless | 11 | 11 | 100.00 | 0.00 | 54.55 |
| Military | -- | -- | -- | -- | -- |
| Socioeconomically Disadvantaged | 123 | 123 | 100.00 | 0.00 | 28.46 |
| Students Receiving Migrant Education Services | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Students with Disabilities | 39 | 39 | 100.00 | 0.00 | 7.69 |

B. Pupil Outcomes

State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8): Pupil outcomes in the subject area of physical education.

2022-23 California Physical Fitness Test Results

This table displays the percentage of students participating in each of the five fitness components of the California Physical Fitness Test Results. The administration of the PFT during 2021-22 and 2022-23 school years, only participation results are required for these five fitness areas. Percentages are not calculated and double dashes (--) appear in the table when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

| Grade Level | Component 1: Aerobic Capacity | Component 2: Abdominal Strength and Endurance | Component 3: Trunk Extensor and Strength and Flexibility | Component 4: Upper Body Strength and Endurance | Component 5: Flexibility |
|-------------|-------------------------------|---|--|--|--------------------------|
| Grade 5 | 95% | 96% | 96% | 96% | 96% |

C. Engagement

State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3): Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions regarding the school district and at each school site.

2023-24 Opportunities for Parental Involvement

Parent communication and involvement are high priorities at Rio Vista Elementary. Parent involvement and student success are closely linked. Many opportunities for education, service, and family fun are provided throughout the school year. At Rio Vista Elementary School we provide accessibility and opportunities for parents to participate in our school and the development of Rio Vista's parent engagement policy by sending all notices to all families in English and Spanish of meeting dates for School Site Council, English Learner Advisory Committee, Back to School Nights, all parent education nights/days, PTA meetings, and all other functions where parents have the opportunity to participate in.

School Site Council, English Learner Advisory Committee, Parent Teacher Association meeting dates and times are all posted on our school website and on social media sites/communication apps. Parents and family members are invited to participate in all posted meetings and activities. All households receive information on dates and times for parent/teacher conferences, Parent Teacher Associations, Back to School Nights, Theme activity nights and other activities/events that occur during the year. Translators are provided for meetings, evening after school programs, and parent conferences. A bilingual secretary and clerk are available to maintain communication with all of our parents.

The focus of parent education nights are around literacy and math. The goal of the parent education nights it to increase parent knowledge around how to work with their child in the area of literacy and math. Also, parents will learn strategies from teachers during this evening to support their ability to work with their child in these areas.

C. Engagement

State Priority: Pupil Engagement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Engagement (Priority 5):

- High school Dropout Rates;
- High school Graduation Rates; and
- Chronic Absenteeism

Dropout Rate and Graduation Rate (Four-Year Cohort Rate)

| Indicator | School 2020-21 | School 2021-22 | School 2022-23 | District 2020-21 | District 2021-22 | District 2022-23 | State 2020-21 | State 2021-22 | State 2022-23 |
|------------------------|----------------|----------------|----------------|------------------|------------------|------------------|---------------|---------------|---------------|
| Dropout Rate | | | | 5.1 | 7.3 | 7.9 | 9.4 | 7.8 | 8.2 |
| Graduation Rate | | | | 86.6 | 89.3 | 89.3 | 83.6 | 87 | 86.2 |

2022-23 Graduation Rate by Student Group (Four-Year Cohort Rate)

This table displays the 2022-23 graduation rate by student group. For information on the Four-Year Adjusted Cohort Graduation Rate (ACGR), visit the CDE Adjusted Cohort Graduation Rate web page at www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

| Student Group | Number of Students in Cohort | Number of Cohort Graduates | Cohort Graduation Rate |
|--|------------------------------|----------------------------|------------------------|
| All Students | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Female | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Male | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Non-Binary | | | |
| American Indian or Alaska Native | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Asian | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Black or African American | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Filipino | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Hispanic or Latino | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Native Hawaiian or Pacific Islander | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Two or More Races | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| White | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| English Learners | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Foster Youth | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Homeless | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Socioeconomically Disadvantaged | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Students Receiving Migrant Education Services | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Students with Disabilities | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

2022-23 Chronic Absenteeism by Student Group

| Student Group | Cumulative Enrollment | Chronic Absenteeism Eligible Enrollment | Chronic Absenteeism Count | Chronic Absenteeism Rate |
|---|-----------------------|---|---------------------------|--------------------------|
| All Students | 742 | 729 | 265 | 36.4 |
| Female | 356 | 351 | 127 | 36.2 |
| Male | 386 | 378 | 138 | 36.5 |
| Non-Binary | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| American Indian or Alaska Native | 6 | 6 | 3 | 50.0 |
| Asian | 10 | 9 | 2 | 22.2 |
| Black or African American | 17 | 17 | 6 | 35.3 |
| Filipino | 16 | 16 | 8 | 50.0 |
| Hispanic or Latino | 569 | 560 | 204 | 36.4 |
| Native Hawaiian or Pacific Islander | 3 | 3 | 0 | 0.0 |
| Two or More Races | 31 | 31 | 8 | 25.8 |
| White | 90 | 87 | 34 | 39.1 |
| English Learners | 191 | 187 | 65 | 34.8 |
| Foster Youth | 8 | 8 | 3 | 37.5 |
| Homeless | 114 | 114 | 56 | 49.1 |
| Socioeconomically Disadvantaged | 705 | 700 | 252 | 36.0 |
| Students Receiving Migrant Education Services | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| Students with Disabilities | 159 | 158 | 67 | 42.4 |

C. Engagement

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety

Suspensions and Expulsions

This table displays suspensions and expulsions data.

| Rate | School 2020-21 | School 2021-22 | School 2022-23 | District 2020-21 | District 2021-22 | District 2022-23 | State 2020-21 | State 2021-22 | State 2022-23 |
|-------------|----------------|----------------|----------------|------------------|------------------|------------------|---------------|---------------|---------------|
| Suspensions | 0.00 | 1.88 | 1.21 | 0.05 | 5.62 | 6.78 | 0.20 | 3.17 | 3.60 |
| Expulsions | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.19 | 0.23 | 0.00 | 0.07 | 0.08 |

2022-23 Suspensions and Expulsions by Student Group

| Student Group | Suspensions Rate | Expulsions Rate |
|---|------------------|-----------------|
| All Students | 1.21 | 0 |
| Female | 0 | 0 |
| Male | 2.33 | 0 |
| Non-Binary | | |
| American Indian or Alaska Native | 0 | 0 |
| Asian | 0 | 0 |
| Black or African American | 0 | 0 |
| Filipino | 0 | 0 |
| Hispanic or Latino | 1.23 | 0 |
| Native Hawaiian or Pacific Islander | 0 | 0 |
| Two or More Races | 0 | 0 |
| White | 2.22 | 0 |
| English Learners | 0 | 0 |
| Foster Youth | 0 | 0 |
| Homeless | 0.88 | 0 |
| Socioeconomically Disadvantaged | 1.28 | 0 |
| Students Receiving Migrant Education Services | 0 | 0 |
| Students with Disabilities | 1.26 | 0 |

2023-24 School Safety Plan

The focus of the Safe School Plan includes: (1) a comprehensive program of positive behavior, (2) promoting parent involvement, (3) maintaining a safe and secure campus providing for the safe ingress and egress to the school site and security during the instructional day. The school established a school safety/positive behavior management committee consisting of teachers, parents, support staff and administration for the purpose of reviewing current safety and behavior management process, procedures and effectiveness.

Actions for implementing a comprehensive program of positive behavior: 1) Establish a Behavior Matrix to facilitate school-wide common application of behavioral expectations and consequences. 2) Establish common procedures for Restorative Practices. 3) Establish common language and expectations for expectation and management of student behavior. 4) Implement classroom instruction on expected behaviors and consequences. 5) Train staff on all components of the positive behavior plan (PBIS).

Actions for maintaining a safe and secure campus: 1) Implement a closed campus. 2) Develop comprehensive plans and procedures for LockDown protocols in the event of potential and actual dangers that include Natural Disasters, Intruders, Fire, Law Enforcement activity and other events requiring high levels of security. 3) Provide staff training on the safety plan and procedures within the plan. 4) Practice implementation of each type of event--evacuation, lock down, active shooter, shelter in place, etc...

Comprehensive Safety Plan last reviewed January 2024

D. Other SARC Information Information Required in the SARC

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

2020-21 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2020-21 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The “Other” category is for multi-grade level classes.

| Grade Level | Average Class Size | Number of Classes with 1-20 Students | Number of Classes with 21-32 Students | Number of Classes with 33+ Students |
|-------------|--------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|
| K | 25 | 4 | | 1 |
| 1 | 21 | 2 | 3 | |
| 2 | 23 | | 5 | |
| 3 | 22 | 1 | 4 | |
| 4 | 33 | | 1 | 1 |
| 5 | 27 | | 4 | |
| Other | 9 | 4 | | |

2021-22 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2021-22 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The “Other” category is for multi-grade level classes.

| Grade Level | Average Class Size | Number of Classes with 1-20 Students | Number of Classes with 21-32 Students | Number of Classes with 33+ Students |
|-------------|--------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|
| K | 25 | 4 | | 1 |
| 1 | 17 | 2 | 3 | |
| 2 | 21 | 1 | 4 | |
| 3 | 20 | 1 | 5 | |
| 4 | 14 | 4 | 4 | |
| 5 | 18 | 2 | 4 | |
| Other | 5 | 1 | | |

2022-23 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2022-23 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The “Other” category is for multi-grade level classes.

| Grade Level | Average Class Size | Number of Classes with 1-20 Students | Number of Classes with 21-32 Students | Number of Classes with 33+ Students |
|-------------|--------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|
| K | 19 | 12 | 16 | 0 |
| 1 | 23 | 0 | 16 | 0 |
| 2 | 19 | 4 | 16 | 0 |
| 3 | 17 | 12 | 16 | 0 |
| 4 | 17 | 16 | 16 | 0 |
| 5 | 18 | 12 | 16 | 0 |
| 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Other | 0 | 0 | 0 | 0 |

2020-21 Secondary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2020-21 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

| Subject | Average Class Size | Number of Classes with 1-22 Students | Number of Classes with 23-32 Students | Number of Classes with 33+ Students |
|-----------------------|--------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|
| English Language Arts | | | | |
| Mathematics | | | | |
| Science | | | | |
| Social Science | | | | |

2021-22 Secondary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2021-22 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

| Subject | Average Class Size | Number of Classes with 1-22 Students | Number of Classes with 23-32 Students | Number of Classes with 33+ Students |
|-----------------------|--------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|
| English Language Arts | | | | |
| Mathematics | | | | |
| Science | | | | |
| Social Science | | | | |

2022-23 Secondary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2022-23 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

| Subject | Average Class Size | Number of Classes with 1-22 Students | Number of Classes with 23-32 Students | Number of Classes with 33+ Students |
|-----------------------|--------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|
| English Language Arts | | | | |
| Mathematics | | | | |
| Science | | | | |
| Social Science | | | | |

2022-23 Ratio of Pupils to Academic Counselor

This table displays the ratio of pupils to Academic Counselor. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

| Title | Ratio |
|------------------------------|-------|
| Pupils to Academic Counselor | 1380 |

2022-23 Student Support Services Staff

This table displays the number of FTE support staff assigned to this school. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

| Title | Number of FTE Assigned to School |
|---|----------------------------------|
| Counselor (Academic, Social/Behavioral or Career Development) | 0.5 |
| Library Media Teacher (Librarian) | |
| Library Media Services Staff (Paraprofessional) | |
| Psychologist | |
| Social Worker | |
| Nurse | |
| Speech/Language/Hearing Specialist | 1 |
| Resource Specialist (non-teaching) | |
| Other | 3 |

Fiscal Year 2021-22 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries

This table displays the 2021-22 expenditures per pupil and average teacher salary for this school. Cells with N/A values do not require data.

| Level | Total Expenditures Per Pupil | Expenditures Per Pupil (Restricted) | Expenditures Per Pupil (Unrestricted) | Average Teacher Salary |
|--|------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------------|
| School Site | \$18,413 | \$5,795 | \$12,618 | \$93,532 |
| District | N/A | N/A | \$13,383 | \$94,669 |
| Percent Difference - School Site and District | N/A | N/A | -5.9 | 2.4 |
| State | N/A | N/A | \$7,607 | \$90,632 |
| Percent Difference - School Site and State | N/A | N/A | 62.7 | 9.1 |

Fiscal Year 2022-23 Types of Services Funded

We have three goals that we focus on as a school. One is in the area of academics, the second in family engagement, and the third involves maintaining a healthy and safe learning environment. In each area, we have services/activities that we fund to support our students.

For Goal 1, we hire an academic coach who provides both teacher coaching and intervention for students in need. We also fund two bilingual paraeducators to support our school in meeting the needs of our English Learner (EL) students during designated ELD periods. We have funding set aside to allow our teachers to attend conferences and receive training on site. We purchase licenses for a variety of different software to ensure that we meet the individual needs of our students and help us track student performance over time. Funds in Goal 1 are also used to release teachers from their classrooms for meetings, collaboration time, and professional development. We have funds allocated for replacing technology, such as student and teacher devices. We also have funded the purchase of a supplemental writing program to support our teachers in assisting our students with their writing development. In this area, we allocated approximately \$145,000 in Title I funds and \$161,000 in LCFF funds

For Goal 2, we focus on family engagement. In this area, we fund educational activity nights to support engaging our families and students in learning outside of the school day. We have set aside \$2,600 in Title I funds, which are used to pay staff to participate in these family nights.

For Goal 3, we focus on maintaining a healthy and safe learning environment at Rio Vista. To achieve this, we have allocated \$75,000 in LCFF funds. With these funds, we are focusing on providing sufficient supervision on the playground to ensure our students are well-monitored during recess. We have funded a behavior paraeducator to help provide behavior support to students in general education. We have targeted chronic absenteeism with attendance incentives and awards to reduce chronic absenteeism and increase overall attendance. We've implemented PBIS rewards to encourage Rangers to follow school and classroom expectations. We've also continued to implement Playworks by making sure we allocate funds each year for the supplies and materials needed for that program.

Fiscal Year 2021-22 Teacher and Administrative Salaries

This table displays the 2021-22 Teacher and Administrative salaries. For detailed information on salaries, see the CDE Certification Salaries & Benefits web page at <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Category | District Amount | State Average for Districts in Same Category |
|---|-----------------|--|
| Beginning Teacher Salary | \$57,618 | \$55,550 |
| Mid-Range Teacher Salary | \$84,158 | \$84,645 |
| Highest Teacher Salary | \$116,861 | \$111,284 |
| Average Principal Salary (Elementary) | \$147,366 | \$139,860 |
| Average Principal Salary (Middle) | \$150,005 | \$146,440 |
| Average Principal Salary (High) | \$167,498 | \$158,447 |
| Superintendent Salary | \$271,700 | \$278,268 |
| Percent of Budget for Teacher Salaries | 29.96% | 32.21% |
| Percent of Budget for Administrative Salaries | 4.69% | 4.89% |

2022-23 Advanced Placement (AP) Courses

This table displays the percent of student in AP courses at this school.

| Percent of Students in AP Courses |
|-----------------------------------|
| |

This table displays the number of AP courses offered at this school where there are student course enrollments of at least one student.

| Subject | Number of AP Courses Offered |
|--|------------------------------|
| Computer Science | 0 |
| English | 0 |
| Fine and Performing Arts | 0 |
| Foreign Language | 0 |
| Mathematics | 0 |
| Science | 0 |
| Social Science | 0 |
| Total AP Courses Offered Where there are student course enrollments of at least one student. | 0 |

Professional Development

Professional Development continues to be a priority in PSUSD for staff and principals, focused on improving student achievement. Each year we have designed professional learning based on student achievement data, research of best practices, and discussions with teachers and principals. The specific approaches vary by content area.

In 2018-19 the teachers began working with High Impact Math consultants. This professional development centers around building students' conceptual understanding. During Year 1 (2018-19) the focus was on developing strategies to support number sense by implementing mental math routines and highlighting the landscape of learning in mathematics. During Year 2 (2019-20) the focus was on strengthening mental math routines, identifying the math goal of a lesson, and planning for and implementing a three-part lesson (Launch, Explore, Summarize). In 2020-2021, we continued the work of year 2 due to the school closure and provided support for instructional math delivery in the virtual setting. During Year 4 (2021-2022), all elementary teachers, instructional coaches, and administrators collaborated with High Impact Math consultants to continue the math studio work from years 1-3 inclusive of planning, co-teaching, and debriefing with teachers and coaches. In the final year with the consultants (2022-2023), each grade level had the opportunity to apply the pedagogy they learned embedding it into the adopted core curriculum, Bridges. For the 2023-2024 school year, each site was provided with 6 release days to meet with grade levels, analyze data, and develop math action plans to continue the High Impact work.

During 2023-2024, all elementary sites are receiving professional development on the science of reading focusing on Scarborough's Reading Rope. These brief professional development sessions are provided to teachers during Wednesday 2-1-2 time and to all elementary administrators during principal meetings. In addition, approximately 125 teachers are participating in the two year LETRS course for teachers consisting of 4 days of professional development this year. Also, 26 administrators are taking part in the two year LETRS course for administrators consisting of 2 days of professional development this year.

A big initiative for PSUSD began in 2021-22 partnering with the Center for Applied Special Technology (CAST) to provide professional development on Universal Design for Learning (UDL). This multi-year focus will allow for intentional training for site administrators, teachers on special assignment (TOSA), and classroom teachers. Elementary school principals were involved in a two-day UDL Implementation Academy in 2022-23. The partnership with CAST continued during the 2023-24 school year. On the October PD day all elementary school teachers participated in UDL PD, either attending a Basics of UDL PD or a Next Steps with UDL PD. Elementary school principals were involved in three in-person half-day Implementation Workshops, as well as three one-hour virtual workshops to support the development of UDL site plans. Additionally, elementary school assistant principals were provided a one day Introduction to UDL PD.

This table displays the number of school days dedicated to staff development and continuous improvement.

| Subject | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|--|---------|---------|---------|
| Number of school days dedicated to Staff Development and Continuous Improvement | 24 | 11 | 7 |

Escuela Primaria Rio Vista

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

| | |
|--|---|
| Nombre de la Escuela | Escuela Primaria Río Vista |
| Dirección | 67700 Verona Road |
| Ciudad, Estado, Código Postal | Cathedral City, CA 92234 |
| Número Telefónico | 760-416-0032 |
| Director/a | Aaron Tarzian |
| Dirección de Correo Electrónico | atarzian@psusd.us |
| Sitio Web Escolar | https://www.psusd.us/rves |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 33-67173-0105767 |

Información de Contacto Distrital para 2023-24

| | |
|--|--|
| Nombre del Distrito | Distrito Escolar Unificado de Palm Springs |
| Número Telefónico | (760) 883-2700 |
| Superintendente | Tony Signoret, Ed.D. |
| Dirección de Correo Electrónico | tisgnoret@psusd.us |
| Dirección del Sitio Web Distrital | www.psusd.us |

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

DESCRIPCIÓN DE LA ESCUELA:

La Escuela Primaria Río Vista está situada en Cathedral City. Como una de las dieciséis escuelas primarias en el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs, Río Vista atiende a aproximadamente 720 estudiantes en los grados de Pre-Kínder a quinto. El plantel consta de 33 salones de clases para enseñanza general y especial, un edificio multiusos, un edificio de oficinas administrativas y biblioteca y un gran patio de recreo. También hay un edificio Head Start en nuestro plantel. La escuela está ubicada en un vecindario donde la construcción de viviendas extensas sigue siendo parte del paisaje. La mayoría de nuestros estudiantes viven a poca distancia a pie. Nuestros programas incluyen un Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico para eliminar las barreras que impiden el éxito de los estudiantes. El proceso puede ayudar a identificar a los alumnos que necesitan recursos de educación especial, que incluyen clases especiales diurnas, asistencia de especialistas en recursos y servicios de habla y lenguaje. Un terapeuta del habla y un asistente del habla certificado brindan servicios para todos los estudiantes que necesitan servicios. Hay varias clases de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés). Una o dos clases en cada grado, de tercero a quinto. El programa va más allá del plan de estudios del grado e incluye actividades de enriquecimiento. Los estudiantes de inglés reciben instrucción completa en inglés. Los auxiliares bilingües proporcionan apoyo a los estudiantes en los bloques de instrucción designados por nivel de grado de estudiantes de inglés con un plan de estudios específico y una presentación diseñada para todos los niños que necesitan ayuda con el aprendizaje del idioma inglés académico. Diariamente se realizan intervenciones para satisfacer las necesidades académicas de todos los alumnos. Un grupo de padres voluntarios trabaja regularmente en los salones de clases.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Declaración de misión/visión:

En Río Vista, capacitamos a los estudiantes para tener éxito con los estudios académicos, el comportamiento y las habilidades socioemocionales para apoyarlos y para que lleguen a ser estudiantes de formación continua y ciudadanos productivos solidarios en nuestra comunidad global diversa.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|-------------------|---------------------|
| Kínder | 132 |
| 1° Grado | 91 |
| 2° Grado | 94 |
| 3° Grado | 117 |
| 4° Grado | 133 |
| 5° Grado | 123 |
| Inscripción Total | 690 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Femenino | 48.3% |
| Masculino | 51.7% |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | 0.9% |
| Asiático | 1.2% |
| Afroamericano | 2.2% |
| Filipino | 2.2% |
| Hispano o Latino | 76.8% |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 0.4% |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 4.5% |
| Blanco | 11.9% |
| Estudiantes del Inglés | 26.1% |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 1% |
| Indigentes | 13.6% |
| De Escasos Recursos Económicos | 96.5% |
| Alumnos con Discapacidades | 18% |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 31.60 | 90.03 | 910.60 | 88.10 | 228366.10 | 83.12 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 1.00 | 2.85 | 9.80 | 0.95 | 4205.90 | 1.53 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 2.60 | 0.26 | 11216.70 | 4.08 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 1.00 | 2.85 | 42.00 | 4.07 | 12115.80 | 4.41 |
| Desconocido | 1.50 | 4.27 | 68.30 | 6.62 | 18854.30 | 6.86 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 35.10 | 100.00 | 1033.50 | 100.00 | 274759.10 | 100.00 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 33.20 | 93.01 | 918.30 | 87.57 | 234405.20 | 84.00 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0.00 | 0.00 | 7.30 | 0.70 | 4853.00 | 1.74 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 11.40 | 1.09 | 12001.50 | 4.30 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 0.50 | 1.40 | 48.30 | 4.61 | 11953.10 | 4.28 |
| Desconocido | 2.00 | 5.59 | 63.10 | 6.02 | 15831.90 | 5.67 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 35.70 | 100.00 | 1048.60 | 100.00 | 279044.80 | 100.00 |

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación | 2020-21 | 2021-22 |
|---|-------------|-------------|
| Permisos y Exenciones | 0.00 | 0.00 |
| Asignaciones Incorrectas | 0.00 | 0.00 |
| Puestos con Vacante | 0.00 | 0.00 |
| Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas | 0.00 | 0.00 |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|--|-------------|-------------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | 1.00 | 0.50 |
| Opciones de Asignación Local | 0.00 | 0.00 |
| Cantidad Total de Maestros No En Su Rama | 1.00 | 0.50 |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|
| Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta) | 0 | 0 |
| Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 0 | 0 |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

12 de septiembre de 2023

| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto |
|----------------------------|---|---|---|
| Lectura/Artes Lingüísticas | Wonders Macmillan/McGraw Hill 2017-2018 | | 0 |
| Matemáticas | Bridges McMillan/McGraw Hill | | 0 |
| Ciencias | Amplify Science / 2020-2021 | | 0 |
| Historia-Ciencias Sociales | Studies Weekly / 2023-2024 | | 0 |
| Salud | Charla sobre la pubertad: Escuela primaria para 5° grado, Salud conectada, Adoptado 2019-20 | | |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Los edificios, el paisaje y los terrenos se mantienen al día con el aseo rutinario y la limpieza diaria. No ha habido mejoras recientes en las instalaciones, aparte de la pintura exterior del edificio en el verano de 2019. En el verano de 2020 se actualizaron y mejoraron las ubicaciones para dejar y recoger a los niños en el estacionamiento. Todas las áreas de la planta física están en buen estado de funcionamiento y en buen estado. Los paneles solares y una marquesina electrónica de la escuela se instalaron en el otoño de 2021. En el otoño de 2022, se actualizó/reemplazó el paisajismo.

Año y mes del más reciente informe FIT

21 de noviembre de 2023

| Sistema Inspeccionado | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|------------------|---------------------|-----------------|--|
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | X | | | Sala de trabajo - placas del techo manchadas - resuelto/orden de trabajo presentada |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| Eléctrico | X | | | La lámpara parpadea y hay una averiada - resuelto/orden de trabajo enviada |
| Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores | X | | | El grifo del lavamanos gotea, el grifo del lavamanos está suelto, faltan dispensadores de jabón - resuelto/orden de trabajo presentada |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

| | | | |
|--|---|--|---|
| Estructural: Daños Estructurales, Techos | X | | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | Tobogán en el parque infantil de Kindy partido por la mitad inferior - resuelto/orden de trabajo presentada |

Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
| X | | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado) | 32 | 35 | 36 | 34 | 47 | 46 |
| Matemáticas (3°-8° y 11° grado) | 30 | 27 | 20 | 22 | 33 | 34 |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| Todos los Alumnos | 382 | 381 | 99.74 | 0.26 | 34.91 |
| Femeninas | 184 | 184 | 100.00 | 0.00 | 36.96 |
| Masculinos | 198 | 197 | 99.49 | 0.51 | 32.99 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 296 | 295 | 99.66 | 0.34 | 31.19 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 17 | 17 | 100.00 | 0.00 | 70.59 |
| Blancos | 45 | 45 | 100.00 | 0.00 | 44.44 |
| Estudiantes del Inglés | 92 | 91 | 98.91 | 1.09 | 8.79 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | 48 | 48 | 100.00 | 0.00 | 41.67 |

| | | | | | |
|---|-----|-----|--------|------|-------|
| Militares | -- | -- | -- | -- | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 372 | 372 | 100.00 | 0.00 | 34.68 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 106 | 106 | 100.00 | 0.00 | 7.55 |

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 382 | 381 | 99.74 | 0.26 | 27.30 |
| Femeninas | 184 | 184 | 100.00 | 0.00 | 23.91 |
| Masculinos | 198 | 197 | 99.49 | 0.51 | 30.46 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 296 | 295 | 99.66 | 0.34 | 24.07 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 17 | 17 | 100.00 | 0.00 | 52.94 |
| Blancos | 45 | 45 | 100.00 | 0.00 | 35.56 |
| Estudiantes del Inglés | 92 | 91 | 98.91 | 1.09 | 9.89 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | 48 | 48 | 100.00 | 0.00 | 31.25 |
| Militares | -- | -- | -- | -- | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 372 | 372 | 100.00 | 0.00 | 26.88 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 106 | 106 | 100.00 | 0.00 | 7.55 |

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| Materia | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria) | 25.71 | 31.03 | 17.24 | 18.30 | 29.47 | 30.29 |

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | 126 | 126 | 100.00 | 0.00 | 28.57 |
| Femeninas | 52 | 52 | 100.00 | 0.00 | 32.69 |
| Masculinos | 74 | 74 | 100.00 | 0.00 | 25.68 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 96 | 96 | 100.00 | 0.00 | 23.96 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | 13 | 13 | 100.00 | 0.00 | 46.15 |
| Estudiantes del Inglés | 30 | 30 | 100.00 | 0.00 | 3.33 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | 11 | 11 | 100.00 | 0.00 | 54.55 |
| Militares | -- | -- | -- | -- | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 123 | 123 | 100.00 | 0.00 | 28.46 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | |
|----------------------------|----|----|--------|------|------|
| Alumnos con Discapacidades | 39 | 39 | 100.00 | 0.00 | 7.69 |
|----------------------------|----|----|--------|------|------|

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

| Nivel de Año | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia | Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia | Componente 5: Flexibilidad |
|--------------|--|--|---|--|-------------------------------|
| 5° Grado | 95% | 96% | 96% | 96% | 96% |

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La comunicación y la participación de los padres son de alta prioridad en la Primaria Río Vista. La participación de los padres y el éxito de los alumnos están estrechamente relacionados. Muchas oportunidades de educación, servicio y diversión familiar son proporcionadas a través del año escolar. En la Escuela Primaria Río Vista proporcionamos accesibilidad y oportunidades para que los padres participen en nuestra escuela y en el desarrollo de la política de participación de los padres de Río Vista enviando todos los avisos a todas las familias en inglés y español de las fechas de las reuniones del Consejo de Sitio Escolar, Consejo Asesor del Estudiante de Inglés, Noches de Regreso a la Escuela, todas las noches/días de educación para padres, reuniones de la Asociación de Padres y Maestros, y todas las demás funciones donde los padres tienen la oportunidad de participar.

Las fechas y horarios de las reuniones del consejo de sitio escolar, del consejo asesor de estudiantes de inglés y de la asociación de padres y maestros se publican en el sitio de Internet de la escuela y en las redes sociales/aplicaciones de comunicación. Los padres y miembros de la familia están invitados a participar en todas las reuniones y actividades publicadas. Todos los hogares reciben información sobre las fechas y horas de las conferencias de padres/maestros, Asociaciones de Padres y Maestros, Noches de Regreso a Clases, Noches de Actividades Temáticas y otras actividades/eventos que ocurren durante el año. Se proporcionan traductores para las reuniones, los programas extraescolares nocturnos y las conferencias de padres. Una secretaria bilingüe y un secretario están disponibles para mantener la comunicación con todos nuestros padres.

Las noches de educación para padres se centran en la lectoescritura y las matemáticas. Objetivo de las noches de educación de los padres es aumentar el conocimiento de los padres acerca de cómo trabajar con su hijo en el área de lectoescritura y

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

matemáticas. También, los padres aprenderán estrategias de maestros durante esta noche para apoyar su capacidad de trabajar con su niño en estas áreas.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

| Indicador | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|--------------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Tasa de Abandono | | | | 5.1 | 7.3 | 7.9 | 9.4 | 7.8 | 8.2 |
| Tasa de Graduación | | | | 86.6 | 89.3 | 89.3 | 83.6 | 87 | 86.2 |

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

| Grupo Estudiantil | Cantidad de Alumnos en el Cohorte | Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte | Tasa de Graduación del Cohorte |
|---|-----------------------------------|---|--------------------------------|
| Todos los Alumnos | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Femeninas | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Masculinos | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| No Binarios | | | |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Asiáticos | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Afroamericanos | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Filipinos | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Hispanos o Latinos | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Blancos | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Estudiantes del Inglés | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

| | | | |
|---|-----|-----|-----|
| Indigentes | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Alumnos con Discapacidades | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

| Grupo Estudiantil | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|---|--------------------------------|--|---------------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | 742 | 729 | 265 | 36.4 |
| Femeninas | 356 | 351 | 127 | 36.2 |
| Masculinos | 386 | 378 | 138 | 36.5 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 6 | 6 | 3 | 50.0 |
| Asiáticos | 10 | 9 | 2 | 22.2 |
| Afroamericanos | 17 | 17 | 6 | 35.3 |
| Filipinos | 16 | 16 | 8 | 50.0 |
| Hispanos o Latinos | 569 | 560 | 204 | 36.4 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 3 | 3 | 0 | 0.0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 31 | 31 | 8 | 25.8 |
| Blancos | 90 | 87 | 34 | 39.1 |
| Estudiantes del Inglés | 191 | 187 | 65 | 34.8 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 8 | 8 | 3 | 37.5 |
| Indigentes | 114 | 114 | 56 | 49.1 |
| De Escasos Recursos Económicos | 705 | 700 | 252 | 36.0 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| Alumnos con Discapacidades | 159 | 158 | 67 | 42.4 |

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

| Tema | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|---------------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 0.00 | 1.88 | 1.21 | 0.05 | 5.62 | 6.78 | 0.20 | 3.17 | 3.60 |
| Expulsiones | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.19 | 0.23 | 0.00 | 0.07 | 0.08 |

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

| Grupo Estudiantil | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|---|----------------------|---------------------|
| Todos los Alumnos | 1.21 | 0 |
| Femeninas | 0 | 0 |
| Masculinos | 2.33 | 0 |
| No Binarios | | |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 |
| Asiáticos | 0 | 0 |
| Afroamericanos | 0 | 0 |
| Filipinos | 0 | 0 |
| Hispanos o Latinos | 1.23 | 0 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0 | 0 |
| Blancos | 2.22 | 0 |
| Estudiantes del Inglés | 0 | 0 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 |
| Indigentes | 0.88 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 1.28 | 0 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 1.26 | 0 |

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El enfoque del plan de seguridad escolar incluye: (1) un programa comprensivo de comportamiento positivo, (2) promover la participación de los padres, (3) mantener un campus seguro y protegido proporcionando la entrada y salida segura al sitio escolar y seguridad durante el día de instrucción. La escuela estableció un consejo de seguridad escolar/manejo de comportamiento positivo que consiste de maestros, padres, personal de apoyo y administración con el propósito de revisar el proceso actual de seguridad y manejo de comportamiento, procedimientos y efectividad.

Acciones para implementar un programa integral de comportamiento positivo: 1) Establecer una Matriz de Comportamiento para facilitar la aplicación común en toda la escuela de las expectativas de comportamiento y las consecuencias. 2) Establecer procedimientos comunes para las Prácticas Restaurativas. 3) Establecer un idioma común y expectativas para la expectativa y la gestión del comportamiento de los alumnos. 4) Impartir instrucción en el salón sobre los comportamientos esperados y las consecuencias. 5) Capacitar al personal en todos los componentes del plan del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Acciones para mantener un plantel seguro y protegido: 1) Implementar un plantel cerrado. 2) Desarrollar planes y procedimientos integrales para protocolos de cierre en caso de peligros potenciales y reales que incluyan Desastres Naturales, Intrusos, Incendios, actividad de las Fuerzas del Orden y otros eventos que requieran altos niveles de seguridad. 3) Impartir formación al personal sobre el plan de seguridad y los procedimientos incluidos en el mismo. 4) Practique la implementación de cada tipo de evento: evacuación, bloqueo, tirador activo, refugio en el lugar, etc.

Plan Integral de Seguridad revisado por última vez en enero de 2024

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 25 | 4 | | 1 |
| 1° Grado | 21 | 2 | 3 | |
| 2° Grado | 23 | | 5 | |
| 3° Grado | 22 | 1 | 4 | |
| 4° Grado | 33 | | 1 | 1 |
| 5° Grado | 27 | | 4 | |
| Otro | 9 | 4 | | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 25 | 4 | | 1 |
| 1° Grado | 17 | 2 | 3 | |
| 2° Grado | 21 | 1 | 4 | |
| 3° Grado | 20 | 1 | 5 | |
| 4° Grado | 14 | 4 | 4 | |
| 5° Grado | 18 | 2 | 4 | |
| Otro | 5 | 1 | | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 19 | 12 | 16 | 0 |
| 1° Grado | 23 | 0 | 16 | 0 |
| 2° Grado | 19 | 4 | 16 | 0 |
| 3° Grado | 17 | 12 | 16 | 0 |
| 4° Grado | 17 | 16 | 16 | 0 |
| 5° Grado | 18 | 12 | 16 | 0 |
| 6° Grado | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Otro | 0 | 0 | 0 | 0 |

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Tasa |
|----------------------------------|------|
| Alumnos por Orientador Académico | 1380 |

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 0.5 |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | |
| Psicólogo/a | |
| Trabajador/a Social | |
| Enfermera/o | |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | 1 |
| Especialista de Recursos (no docente) | |
| Otro | 3 |

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|--|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar | \$18,413 | \$5,795 | \$12,618 | \$93,532 |
| Distrito | N/A | N/A | \$13,383 | \$91,322 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A | N/A | -5.9 | 2.4 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado | N/A | N/A | \$6,594 | \$85,368 |

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Tenemos tres objetivos en los que nos centramos como escuela. Uno es en el área académica, el segundo en el compromiso familiar, y el tercero implica mantener un ambiente de aprendizaje sano y seguro. En cada área, tenemos servicios/actividades que financiamos para apoyar a nuestros alumnos.

Para el objetivo 1, contratamos a un preparador académico que proporciona preparación a los maestros e intervención a los alumnos que lo necesitan. También financiamos a dos auxiliares docentes bilingües para ayudar a nuestra escuela a satisfacer las necesidades de nuestros alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés) durante los periodos designados de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Tenemos fondos reservados para que nuestros maestros puedan asistir a conferencias y recibir formación en sitio. Compramos licencias para una variedad de programas informáticos diferentes para asegurarnos de que satisfacemos las necesidades individuales de nuestros alumnos y nos ayudan a realizar un seguimiento del rendimiento de los alumnos a lo largo del tiempo. Los fondos del objetivo 1 también se utilizan para que los maestros puedan ausentarse de sus clases para asistir a reuniones, colaborar y recibir formación profesional. Tenemos fondos asignados para la sustitución de tecnología, como dispositivos para alumnos y maestros. También hemos financiado la compra de un programa de escritura suplementario para apoyar a nuestros maestros en la asistencia a nuestros alumnos con su desarrollo de la escritura. En esta área, hemos asignado aproximadamente \$145,000 en fondos del Título I y \$161,000 en fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés).

Para el objetivo 2, nos centramos en la participación de la familia. En esta área, financiamos noches de actividades educativas para apoyar la participación de nuestras familias y alumnos en el aprendizaje fuera del día escolar. Hemos reservado \$2,600 en fondos del Título I, que se utilizan para pagar al personal para participar en estas noches familiares.

Para el objetivo 3, nos centramos en mantener un ambiente de aprendizaje saludable y seguro en Rio Vista. Para lograr esto, hemos asignado \$75,000 en fondos de la LCFF. Con estos fondos, nos estamos centrando en proporcionar suficiente supervisión en el patio de recreo para asegurar que nuestros alumnos estén bien vigilados durante el recreo. Hemos financiado un paraeducador de comportamiento para ayudar a proporcionar apoyo de comportamiento a los alumnos de educación general. Nos hemos centrado en el absentismo crónico con incentivos de asistencia y premios para reducir el absentismo crónico y aumentar la asistencia en general. Hemos implementado recompensas del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para animar a los Rangers a seguir las expectativas de la escuela y el aula. También hemos continuado implementando Playworks asegurándonos de asignar fondos cada año para los suministros y materiales necesarios para ese programa.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$57,618 | \$55,550 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$84,158 | \$84,645 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$116,861 | \$111,284 |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria) | \$147,366 | \$139,860 |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria) | \$150,005 | \$146,440 |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | \$167,498 | \$158,447 |
| Sueldo del Superintendente | \$271,700 | \$278,268 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros | 29.96% | 32.21% |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 4.69% | 4.89% |

Formación Profesional

La formación profesional sigue siendo una prioridad en el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) para el personal y los directores, centrada en mejorar el rendimiento de los alumnos. Cada año hemos diseñado el aprendizaje profesional basado en los datos de rendimiento de los alumnos, la investigación de las mejores prácticas, y las discusiones con los maestros y directores. Los enfoques específicos varían según el área de contenido.

En 2018-19 los maestros comenzaron a trabajar con consultores de Matemáticas de Alto Impacto. Esta formación profesional se centra en la construcción de la comprensión conceptual de los alumnos. Durante el Año 1 (2018-19) el enfoque fue desarrollar estrategias para apoyar el sentido numérico implementando rutinas de matemáticas mentales y destacando el panorama del aprendizaje en matemáticas. Durante el Año 2 (2019-20), el enfoque se centró en fortalecer las rutinas de matemáticas mentales, identificar el objetivo matemático de una lección y planificar e implementar una lección de tres partes (Lanzar, Explorar, Resumir). En 2020-2021, continuamos el trabajo del año 2 debido al cierre de la escuela y proporcionamos apoyo para la entrega instructiva de matemáticas en el entorno virtual. Durante el año 4 (2021-2022), todos los maestros de primaria, capacitadores de instrucción y administradores colaboraron con los consultores de Matemáticas de Alto Impacto para continuar el trabajo de estudio de matemáticas de los años 1 a 3, incluyendo la planificación, la enseñanza conjunta y el informe con los maestros y capacitadores. En el último año con los consultores (2022-2023), cada nivel de grado tuvo la oportunidad de aplicar la pedagogía que aprendieron integrándola en el currículo básico adoptado, Bridges. Para el año escolar 2023-2024, cada escuela tuvo 6 días libres para reunirse con los niveles de grado, analizar datos y desarrollar planes de acción de matemáticas para continuar el trabajo de Alto Impacto.

Durante 2023-2024, todas las escuelas primarias están recibiendo formación profesional sobre la ciencia de la lectura centrándose en la cuerda de lectura de Scarborough. Estas breves sesiones de formación profesional se imparten a los profesores durante el horario 2-1-2 de los miércoles y a todos los administradores de las escuelas primarias durante las reuniones con los directores. Además, aproximadamente 125 maestros están participando en el curso de dos años LETRS para profesores que consiste en 4 días de formación profesional este año. Asimismo, 26 administradores están participando en el curso de dos años LETRS para administradores que consiste en 2 días de formación profesional este año.

Una gran iniciativa para el PSUSD comenzó en 2021-22 en asociación con el Centro de Tecnología Especial Aplicada (CAST, por sus siglas en inglés) para proporcionar formación profesional en Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). Este enfoque de varios años permitirá la capacitación intencional para los administradores del sitio, los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y los maestros de salón de clases. Los directores de las escuelas primarias participaron en una Academia de Implementación de UDL de dos días en 2022-23. La asociación con CAST continuó durante el año escolar 2023-24. El día de PD de octubre todos los profesores de primaria participaron en PD de UDL, asistiendo a un PD de Fundamentos de UDL o a un PD de Próximos pasos con UDL. Los directores de las escuelas primarias participaron en tres talleres de implementación de medio día en persona, así como en tres talleres virtuales de una hora para

Formación Profesional

apoyar el desarrollo de los planes del sitio UDL. Además, a los subdirectores de las escuelas primarias se les proporcionó una Introducción al PD de UDL de un día de duración.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|---|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 24 | 11 | 7 |